

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с нарушениями зрения)

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

| | |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология |
| Форма обучения | Очная |
| Семестр(ы) | 8 |

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования; ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ» обеспечить у обучающихся:

1. Владение методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации.

2. Знание основ разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; тьюторских технологий, методов профилактики и преодоления конфликтных ситуаций, технологий организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3. Владение технологиями выявления индивидуальных особенностей, интересов, проблем обучающихся в образовательной деятельности; технологиями педагогического сопровождения обучающихся и индивидуализации образовательного процесса; технологиями реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с трудовыми обязанностями.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями зрения с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| Код компетенции | ПК-1 |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.3 Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации |

| Код компетенции | ПК-4 |
|----------------------------------|--|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-4.1 Знает основы разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; тьюторские технологии, методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |

| | |
|--|--|
| | ИПК-4.3 Владеет технологиями выявления индивидуальных особенностей, интересов, проблем обучающихся в образовательной деятельности; технологиями педагогического сопровождения обучающихся и индивидуализации образовательного процесса; технологиями реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с трудовыми обязанностями |
|--|--|

1.3. Воспитательная работа

| Направление воспитательной работы | Типы задач | Формы работы |
|-----------------------------------|----------------|--------------|
| | педагогический | |
| | сопровождения | |

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями зрения используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

Для обучения для лиц с нарушениями зрения при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с нарушением зрения в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушениями зрения является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением зрения в процессе приема информации, их адаптации к условиям обучения и профессиональной интеграции. Для обучения лиц с нарушением зрения необходимо предусмотреть присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях, а также тьютора, помогающего организовать учебный процесс.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушениями зрения предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. Основная форма,

применяемая вузом в электронном обучении, индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением зрения, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

Для реализации образования лиц с нарушениями зрения возможно использование сетевой формы социально-психологического сопровождения обучающихся.

Обучающиеся с нарушениями зрения обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенного формата или по системе Брайля;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- с помощью специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академ. часы | Из них в форме практической подготовки |
|---------------------------------------|------------------------|--------------|--|
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 | 144 | |
| СЕМЕСТР 8 | | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 54 | |
| Занятия лекционного типа | | 18 | |
| Лабораторные работы | | - | |
| Занятия семинарского типа | | - | |
| Практические занятия | | 28 | 4 |
| КСР | | 8 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 54 | |
| Вид промежуточной аттестации: Экзамен | | 36 | |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № | Разделы и темы дисциплины Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) | | | | | |
|-----------|---|---|-----|-----|----|-----|-----|
| | | всего | ауд | лек | пр | КСР | СРС |
| Семестр 8 | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Образовательные программы ДОО. Программы дополнительного образования и формирования образовательных результатов | 32 | 8 | 4 | 4 | 2 | 14 |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|----|----|----|---|----|
| 2 | Тема 2. Особенности современных программ ДОО | 34 | 8 | 4 | 6 | 2 | 14 |
| 3 | Тема 3. Моделирование образовательного процесса ДОО в соответствии с нормативными документами. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | 36 | 14 | 4 | 8 | 2 | 14 |
| 4 | Тема 4. Развитие вариативного образования в ДОО. Консультирование педагогических работников и специалистов | 34 | 6 | 6 | 8 | 2 | 12 |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет | | | | | | | |
| Итого по дисциплине | | 144 | 54 | 18 | 28 | 8 | 54 |

3.2. Занятия лекционного типа

При лекционной форме занятий лицами с нарушениями зрения могут использоваться звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

Для лиц с нарушениями зрения в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Образовательные программы ДОО. Программы дополнительного образования и формирования образовательных результатов.

Краткая аннотация к лекции.

Система дошкольного образования. Место дошкольного образования в системе образования РФ. Основные задачи ДОО. Виды ДОО. Участники образовательного процесса. Особенности содержания образовательного процесса в ДОО. Современные требования системы дошкольного образования. Основные нормативные документы системы дошкольного образования: закон «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования. Характеристика ФГОС ДО. Программы дополнительного образования. Программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.

Лекция 2.

Тема: Особенности современных программ ДОО.

Краткая аннотация к лекции.

Особенности современных программ. Содержательные компоненты ООП. Комплексные основные образовательные программы и их своеобразие. Авторские образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС. Характеристика наиболее распространенных комплексных программ: «От рождения до школы», «Детство», «Истоки» и др.

Лекция 3.

Тема: Моделирование образовательного процесса ДОО в соответствии с нормативными документами. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Краткая аннотация к лекции.

Нормативно-правовое обеспечение реализации содержания образования. Проектирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Основы отбора содержания образования при проектировании рабочих программ. Характеристика образовательных и рабочих программ. Компоненты рабочей программы и особенности ее разработки. Примерная структура рабочей программы.

Лекция 4.

Тема: Моделирование образовательного процесса ДОО в соответствии с нормативными документами. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Краткая аннотация к лекции.

Разработка и стандарты организации ранней помощи в сфере образования. Федеральные и региональные программы ранней помощи детям. Индивидуальный подход к детям при проектировании рабочих программ ранней помощи. Проектирование рабочих программ ранней помощи детям. Разработка и проектирование программ для детей с ОВЗ и в условиях инклюзивного образования. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Лекция 5.

Тема: Развитие вариативного образования в ДОО. Консультирование педагогических работников и специалистов.

Краткая аннотация к лекции.

Развитие вариативного образования ДОО на современном этапе. Вариативность форм организации дошкольного вариативного образования. Требования к организации и составлению программ образования при вариативных формах. Повышение профессиональной компетентности специалистов в системе вариативного дошкольного образования. Консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

При зрительной работе у лиц с нарушениями зрения быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

В процессе преподавания используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

- 1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.
- 2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.
- 3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:
 - получать варианты заданий и отправлять выполненные;
 - узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
 - получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
 - отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
 - иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
 - задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
 - проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

- 4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

СЕМЕСТР 8

Практическое занятие 1.

Тема: Образовательные программы ДОО. Программы дополнительного образования и формирования образовательных результатов.

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение: Теоретические положения, основные принципы и ведущие цели программ.
2. Подготовить сообщение: Парциальные программы ДОО и их своеобразие. Требования к сочетанию комплексных и парциальных программ ДО.

Практическое занятие 2.

Тема: Образовательные программы ДОО. Программы дополнительного образования и формирования образовательных результатов.

Перечень заданий:

1. Проанализировать программы:
 - «От рождения до школы».
 - «Детство»
 - «Истоки»
2. Подготовить сообщение: Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса.
3. Подготовить сообщение: Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования.

Практическое занятие 3.

Тема: Особенности современных программ ДОО.

Перечень заданий:

1. Дать характеристику программ ранней помощи детям (обязательно на примере конкретных федеральных, региональных программ).
2. Дать характеристику программ по инклюзивному образованию в ДОО (обязательно на конкретных программах федерального, регионального уровня).
3. Подготовить сообщение: Инклюзивная практика в детском саду:

Практическое занятие 4.

Тема: Особенности современных программ ДОО.

Перечень заданий:

1. Изучить зарубежный опыт организации работы с детьми с ОВЗ.
2. Представить в виде схемы организационные модели инклюзивной практики в России.
3. Подготовить сообщение: Инклюзивный образовательный процесс ДОО.
4. Подготовить сообщение: психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивном детском саду.

Практическое занятие 5.

Тема: Моделирование образовательного процесса ДОО в соответствии с нормативными документами. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение: Принципы и критерии отбора содержания образовательной деятельности в ДОО.
2. Подготовить сообщение: Отбор содержания в образовательные программы.
3. Подготовить сообщение: Основные компоненты образовательной программы.
4. Подготовить сообщение: Структура образовательной программы.

Практическое занятие 6.

Тема: Моделирование образовательного процесса ДОО в соответствии с нормативными документами. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Перечень заданий:

Разработать образовательную программу ДОО (работа по группам).

Практическое занятие 7.

Тема: Моделирование образовательного процесса ДОО в соответствии с нормативными документами. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение: Принципы и критерии отбора содержания рабочей программы.
2. Подготовить сообщение: Компоненты рабочей программы.
3. Подготовить сообщение: Структура рабочей программы.

Практическое занятие 8.

Тема: Моделирование образовательного процесса ДОО в соответствии с нормативными документами. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Перечень заданий:

Разработать рабочую программу специалиста ДОО (работа по группам).

Практическое занятие 9.

Тема: Развитие вариативного образования в ДОО. Консультирование педагогических работников и специалистов.

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение: Модели инклюзивной практики в России.
2. Подготовить сообщение: Инклюзивный образовательный процесс в ДОО.
3. Подготовить сообщение: особенности психолого-педагогического сопровождения при организации инклюзивного образования в ДОО.
4. Подготовить сообщение: Вариативность образовательных программ при инклюзивном образовании в ДОО.
5. Разработать консультацию педагогическим работникам и специалистам по вопросам социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями зрения учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется использовать: печатные формы увеличенного шрифта, электронный документ, аудиофайл, в печатной форме на языке Брайля, специальные устройства для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

СЕМЕСТР 8

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Образовательные программы ДОО. Программы дополнительного образования и формирования образовательных результатов.

Перечень заданий:

Создать банк образовательных программ для ДОО.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Особенности современных программ ДОО.

Перечень заданий:

1. Создать банк инклюзивных образовательных программ для ДОО.
2. Перечислить особенности современных программ ДОО.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Моделирование образовательного процесса ДОО в соответствии с нормативными документами. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Перечень заданий:

1. Создать банк программ специалистов ДОО в условиях инклюзивного образования.
2. Перечислить нормативно-правовые документы в сфере образования.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Развитие вариативного образования в ДОО. Консультирование педагогических работников и специалистов.

Перечень заданий:

1. Создать банк программ вариативного образования ДОО.

2. Представьте текст консультации педагогических работников и специалистов по вопросам реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с нарушениями зрения устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля могут быть:

- устный ответ
- письменный ответ на бумаге (может быть на языке Брайля).

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Материалы ко всем видам аттестации для лиц с нарушениями зрения могут быть представлены:

- в печатных формах увеличенного шрифта
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла
- в печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-

9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444721> (дата обращения: 09.03.2025).
2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html> (дата обращения: 09.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html> (дата обращения: 09.03.2025).
2. Зеленская, Ю. Б. Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития / Ю. Б. Зеленская, Н. Г. Колесникова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 48 с. — ISBN 978-5-8179-0092-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29983.html> (дата обращения: 25.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Обучающиеся с нарушениями зрения должны быть обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- Печатные формы увеличенного шрифта
- В форме электронного документа
- В форме аудиофайла
- В печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Каждому обучающемуся с нарушениями зрения необходимо обеспечить доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставить не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с нарушениями зрения комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://fgosreestr.ru/> - реестр примерных основных образовательных программ, в том числе для обучения школьников с ОВЗ
2. <https://www.osoboedetstvo.ru/> - «Особое детство» Проект Центра лечебной педагогики помощь детям с нарушениями в развитии
3. <https://www.defectolog.ru/> - сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего особенного ребенка, о воспитании. На сайте представлены игры по направлениям, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, форум.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические указания для лиц с нарушениями зрения представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения рабочее место обучающегося оборудуется дополнительным освещением, звукоусиливающей аппаратурой, специальными техническими средствами, в том числе при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Согласно требованиям Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения должны обеспечивать преобразование компьютерной информации в доступные для лиц с нарушениями зрения формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволить им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Для студентов с нарушениями зрения необходимо предусмотреть расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

| Дисциплина/ Семестр | Объем аудит. работы | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимальное (норматив) количество баллов | Поощрение | Штрафы | Итоговая форма отчета (мин. балл) |
|--|------------------------|----|-----|---|---|---|----------------|--|
| | лк | пр | КСР | | | | | |
| «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ» / 8 | 18 | 28 | 8 | 1. Контроль посещаемости лекций | 18 | + 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала | не применяются | ЭКЗАМЕН Допуск к экзамену – 50% «Автомат» – 90% |
| | | | | 2. Работа на практических занятиях | 70 | | | |
| | | | | 3. Контроль самостоятельной работы | 20 | | | |
| | | | | <u>Формы контрольных мероприятий</u> | | | | |
| | | | | 1. Тестирование | 10 | | | |
| | | | | 2. Контрольная работа | 4 | | | |
| | | | | <u>Компенсационные мероприятия</u> | | | | |
| | | | | 1. Письменный реферат по темам практических занятий | 5 | | | |
| ИТОГО | 18 | 28 | 8 | | 129 бал. (без компенсации) | | | |

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|-----------|----------------------|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

При необходимости фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| Код компетенции | ПК-1 |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.3 Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации |

| Код компетенции | ПК-4 |
|----------------------------------|--|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-4.1 Знает основы разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; тьюторские технологии, методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ИПК-4.3 Владеет технологиями выявления индивидуальных особенностей, интересов, проблем обучающихся в |

| | |
|--|---|
| | образовательной деятельности; технологиями педагогического сопровождения обучающихся и индивидуализации образовательного процесса; технологиями реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с трудовыми обязанностями |
|--|---|

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестовых заданий, контрольной работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

| | |
|---|--|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | ПК-1, ИПК-1.3, ПК-4, ИПК-4.1, ИПК-4.3 |
| Количество заданий в типовом тесте | 10 |
| Время выполнения типового теста | 20 минут |
| Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 10 баллов |
| Критерии оценивания выполнения типового теста | 100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно |

Выберите один правильный ответ.

1. Укажите всех кто из перечисленных ниже участников напрямую не входит в образовательный процесс ДОО:

- а) воспитанники;
- б) родители (законные представители);
- в) муниципальные органы управления образованием;
- г) педагогические работники ДОО;
- д) вспомогательный персонал ДОО.

2. Содержание образовательного процесса в ДОО определяется:

- а) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно;
- б) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Муниципальными органами образования;
- в) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Федеральными органами образования;
- г) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- д) все ответы верны.

3 На протяжении длительного периода в нашей стране единая «Программа воспитания и обучения в детском саду» издавалась под редакцией:

- а) А.В. Запорожца;
- б) М.А. Васильевой;
- в) Л.А. Венгера;

г) Н.Е. Вераксы.

4. Под психолого-педагогическим проектированием понимают:

- а) осознанный выбор критериальной направленности проектируемой деятельности;
- б) проектирование деятельности педагога, обучающихся и их согласование;
- в) адекватное сделанному выбору проектировочных процедур;
- г) все ответы верны.

5. Назовите дату перехода дошкольных образовательных учреждений на ФГОС дошкольного образования:

- а) 1 сентября 2010 года;
- б) 1 сентября 2013 года;
- в) 1 января 2014 года;
- г) в каждом учреждении индивидуально.

6. Образовательная программа – это ...

- а) комплекс требований, определяющих объем, содержание, планируемые результаты, а также организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и(или) направленности;
- б) целенаправленный и ускоренный процесс развития тех или иных способностей человека благодаря педагогически организованной передаче накопленной людьми культуры;
- в) система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования;
- г) все ответы верны.

7. Укажите процентное соотношение объема обязательной части Программы ДОУ к части, формируемой участниками образовательных отношений;

- а) 80/20;
- б) 60/40;
- в) 90/10;
- г) 50/50.

8. Целевой раздел Программы ДОУ не включает в себя...

- а) Календарно-тематическое планирование;
- б) Пояснительную записку;
- в) Планируемые результаты освоения программы;
- г) Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

9. Программа «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» строится на принципе ...

- а) культуросообразности;
- б) этнокультурной соотнесенности;
- в) психологической комфортности;
- г) преемственности.

10. Какие группы требований устанавливает ФГОС НОО к результатам обучающихся?

- а) личностные, предметные, общеобразовательные;
- б) предметные, метапредметные, идеологические;
- в) предметные, нравственные, идеологические, личностные;

Форма контроля 2

Типовая контрольная работа

| | |
|---|---|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | ПК-1, ИПК-1.3, ПК-4, ИПК-4.1, ИПК-4.3 |
| Количество заданий в типовой контрольной работе | 4 |
| Время выполнения типовой контрольной работы | 20 минут |
| Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 4 балла |
| Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы | 100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно |

Текст типовой контрольной работы.

1. На основе работы с ФГОС ДО (версия 2017 г.) выделить 1) основные принципы построения ФГОС ДО и принципы дошкольного образования, 2) основные задачи, на решение которых направлен стандарт.
2. Определите требования к построению современных инклюзивных образовательных программ ДОО с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования.
3. Перечислите формы консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей.
4. Укажите, что понимается под универсальными учебными действиями.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (8 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.3, ПК-4, ИПК-4.1, ИПК-4.3

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Обоснуйте обусловленность изменения единой образовательной программы детского сада и появление вариативных программ.

2. Дайте характеристику новой деятельностной парадигмы образования в РФ.
3. Дайте определение понятию «образовательная программа дошкольного образовательного учреждения» Охарактеризуйте ее структуру.
4. Охарактеризуйте с аналитической точки зрения наиболее распространенные комплексные программы ДОО.
5. Охарактеризуйте, как осуществляется преемственность образовательных программ дошкольного и начального образования.
6. Докажите в чем суть компетентного подхода при определении содержания образования ДОО.
8. Охарактеризуйте структура ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
9. Охарактеризуйте особенности содержания образовательного процесса в ДОО.
10. Охарактеризуйте существующие вариативные программы ДОО.
9. Охарактеризуйте принципы общеобразовательной программы дошкольного образования.
11. Охарактеризуйте планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе и для детей с ОВЗ.
12. Охарактеризуйте разделы обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования.
15. Охарактеризуйте особенности программы «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» (теоретические положения, основные принципы и ведущие цели).
16. Охарактеризуйте программу «Детство» и ее основные характеристики.
17. Охарактеризуйте программу «Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования», ее особенности.
18. Охарактеризуйте парциальные программы ДО, используемые в настоящее время в ДОО и их своеобразие. Требования к сочетанию комплексных и парциальных программ.
19. Охарактеризуйте блочно-модульную модель и организационную матрицу образовательного процесса ДОО.
20. Охарактеризуйте современный этап развития инклюзивной практики в ДОО.
21. Охарактеризуйте организационную модель инклюзивной практики в ДОО.
22. Охарактеризуйте инклюзивный образовательный процесс в ДОО.
23. Охарактеризуйте психолого-педагогическое сопровождение детей при инклюзивной программе в ДОО.
24. Охарактеризуйте особенности написания программ образования в инклюзивной практике.
25. Охарактеризуйте особенности написания рабочих программ Специалистов, педагогов в инклюзивной практике.
26. Опишите стандарты организации ранней помощи в сфере образования.
27. Охарактеризуйте особенности планирования работы в условиях программ ранней помощи детям.
28. Охарактеризуйте особенности организации работы с родителями в практике инклюзивного образования.
29. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
30. Консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
31. Приведите примеры нормативно-правовой документации по организации работы в условиях инклюзивного воспитания в ДОО.
32. Выделите задачи, которые должны решаться в инклюзивной группе при организации жизнедеятельности ребенка.
33. Выделите формы, в которых реализуется содержание инклюзивного образования.

34. Приведите примеры рекомендаций по проведению консультирования в режиме групп инклюзивного образования.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

| Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|--|---|--|----------------------|---------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Продуктивная деятельность | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | менее 50 |

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет/экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.3

Время выполнения задания: не более 30 минут.

| | |
|---|---|
| ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования | |
| ИПК-1.3 Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации | <p>Практическое задание.</p> <p>В рамках консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации ребенка установите, правильно ли определена последовательность работы по формированию коммуникативных навыков у аутичного ребенка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над указательным жестом и жестами «да», «нет». 2. Формирование первичных учебных навыков ребенка. 3. Формирование первичного контакта. <p>Обоснуйте правильность порядка этапов</p> |

Ключ к практическому заданию:

Правильная последовательность формирования коммуникативных навыков: 3.- 1 этап; 2.- 2 этап; 1.- 3 этап работы.

1. Может растянуться на несколько занятий. Определяются средства, способные привлечь ребенка.
2. Должна проводиться работа над опорными коммуникативными навыками. Используется минимальное количество речевых инструкций.
3. Побуждаем ребенка применять жесты «да», «нет». У большинства детей с аутизмом возникает только к 7-8 годам.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-4, ИПК-4.1, ИПК-4.3

Время выполнения заданий: не более 30 минут

| | |
|--|--|
| ПК-4. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | |
| ИПК-4.1 Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки) | Практическое задание. Перечислите основные этапы занятия в соответствии с программой формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания |
| ИПК-4.3 Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки) | |

Ключ к практическому заданию:

1. Закрепление материала предыдущего занятия.
2. Новый материал.
3. Физкультминутка (1-2 упражнения для снятия зрительного напряжения).
4. Закрепление нового материала.
5. Подведение итогов, оценка и самооценка деятельности детей.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции(ий)

| Уровни освоения индикатора достижений компетенций (ов) | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|--|--|----------------------|---------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, | Отлично | 90-100 |

| | | | |
|--------------------|--|---------------------|----------|
| | решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося